

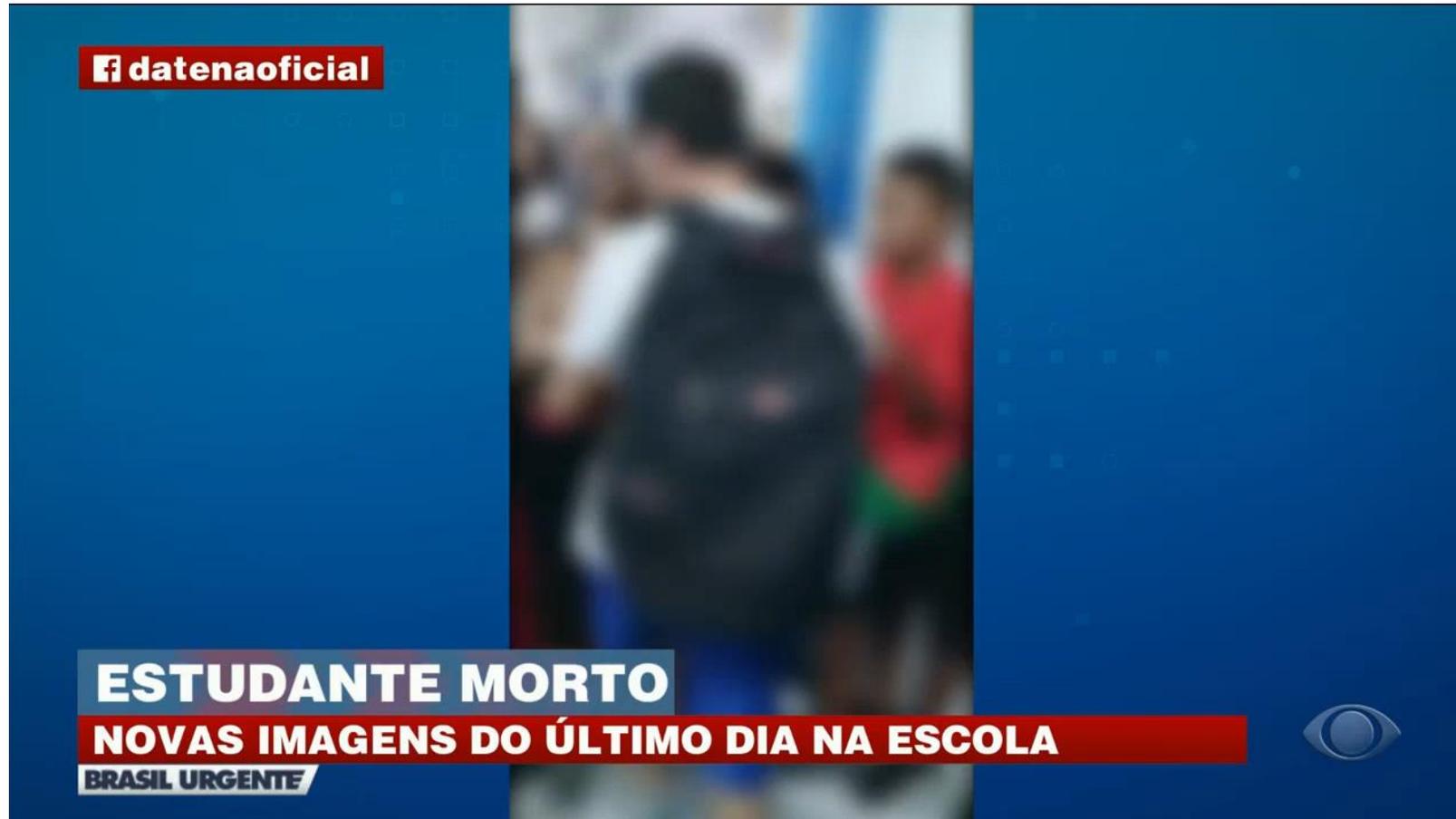


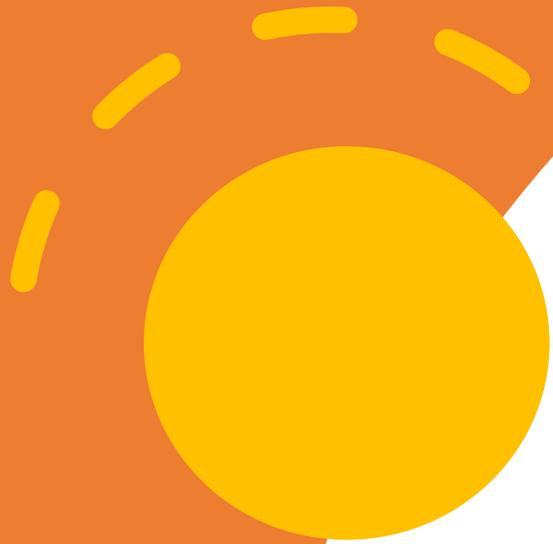
Bullying e cyberbullying: os desafios da Lei 14.811/2024 para uma convivência ética nas escolas

Profa. Dra. Luciene Tognetta

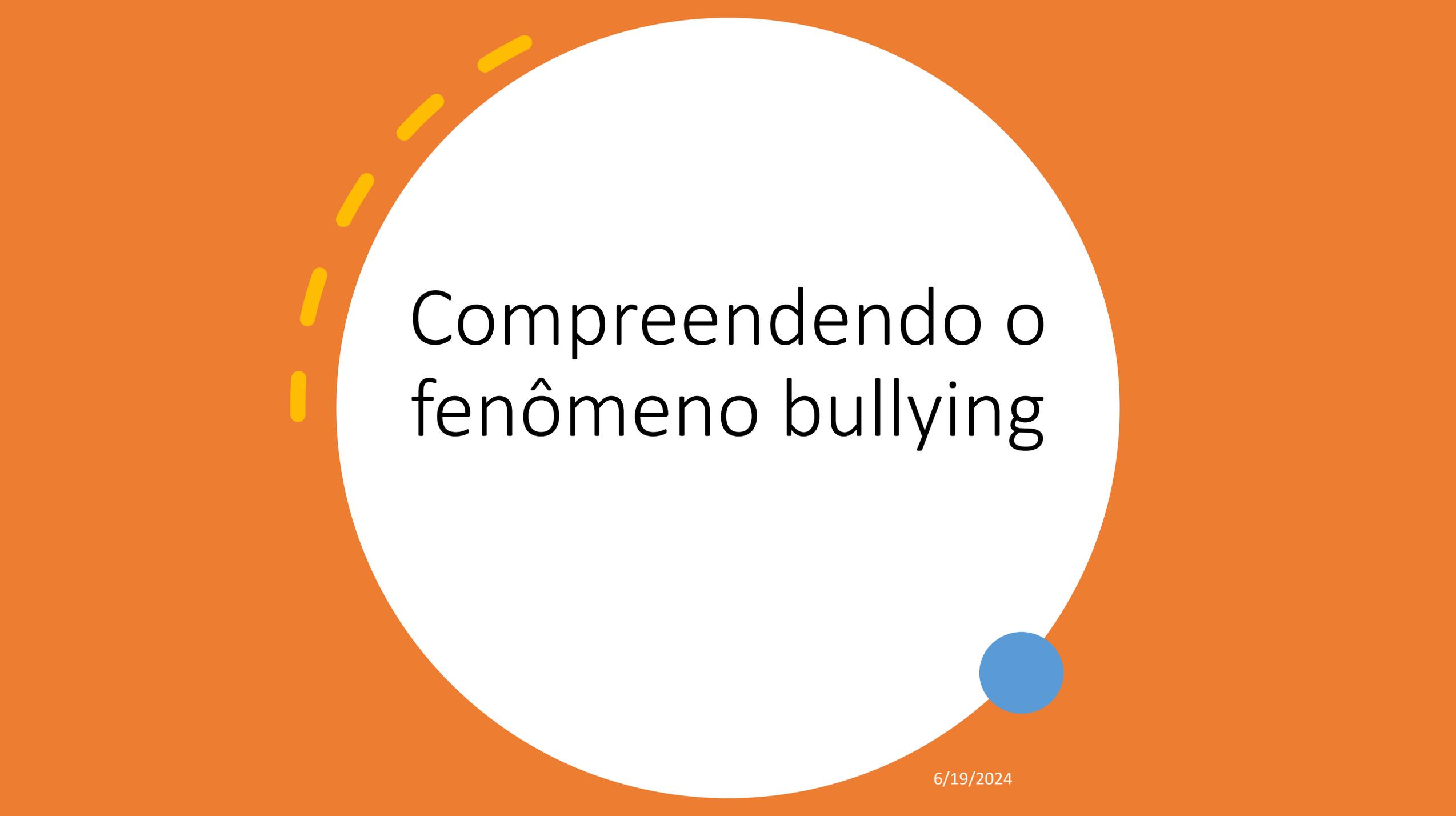


Um caso COMO PROVOCAÇÃO INICIAL...





Como nos sentimos?
Que perguntas nos
fazemos?



Compreendendo o fenômeno bullying

6/19/2024

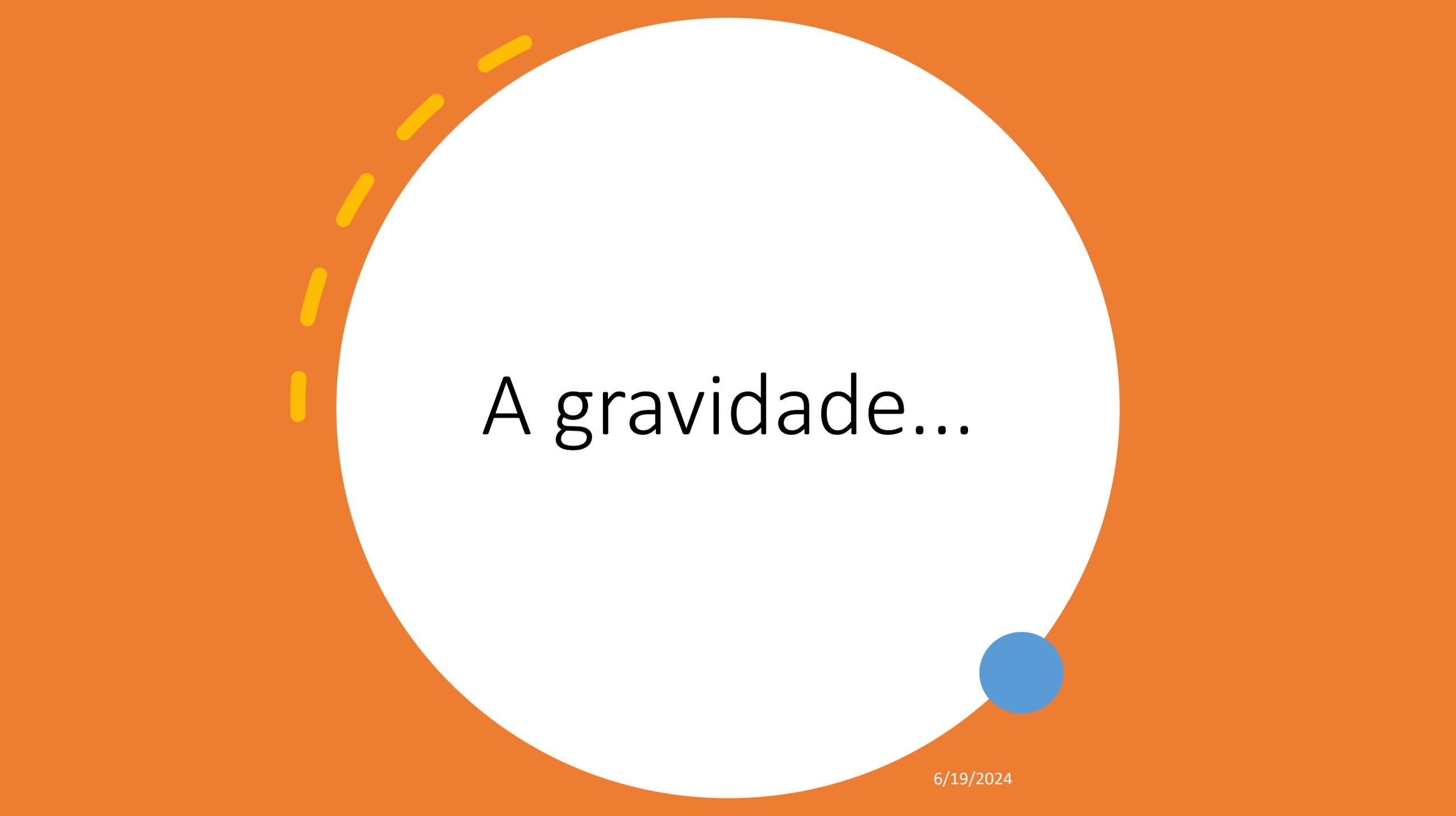
As características do fenômeno

BULLYING	CYBERBULLYING
repetição	Uma postagem faz estrago
Intenção de ferir	Intenção de ferir
Alvo frágil que se vê com menos valor	Alvo frágil se o estado continua
Desigualdades de poder físico ou psicológico	Desigualdade de poder psicológico
Simetria de autoridade - entre pares	Relações horizontais
Público – em Mangueira...	Público – curtidas.



Fenômeno humano?

- O gozo diante do outro – as cachorras de Wallon (1970)
- O outro como um parceiro psicológico do Eu: a **violência é uma negação** – “ a **posse** é o modo pelo qual um ente, embora existindo, é parcialmente negado” (Lévinas, 1991 – Ensaaios sobre a alteridade).



A gravidade...



Quem sofre
bullying...

Aumento do sofrimento
emocional (ideações
suicidas, automutilação,
depressão, ansiedade...)

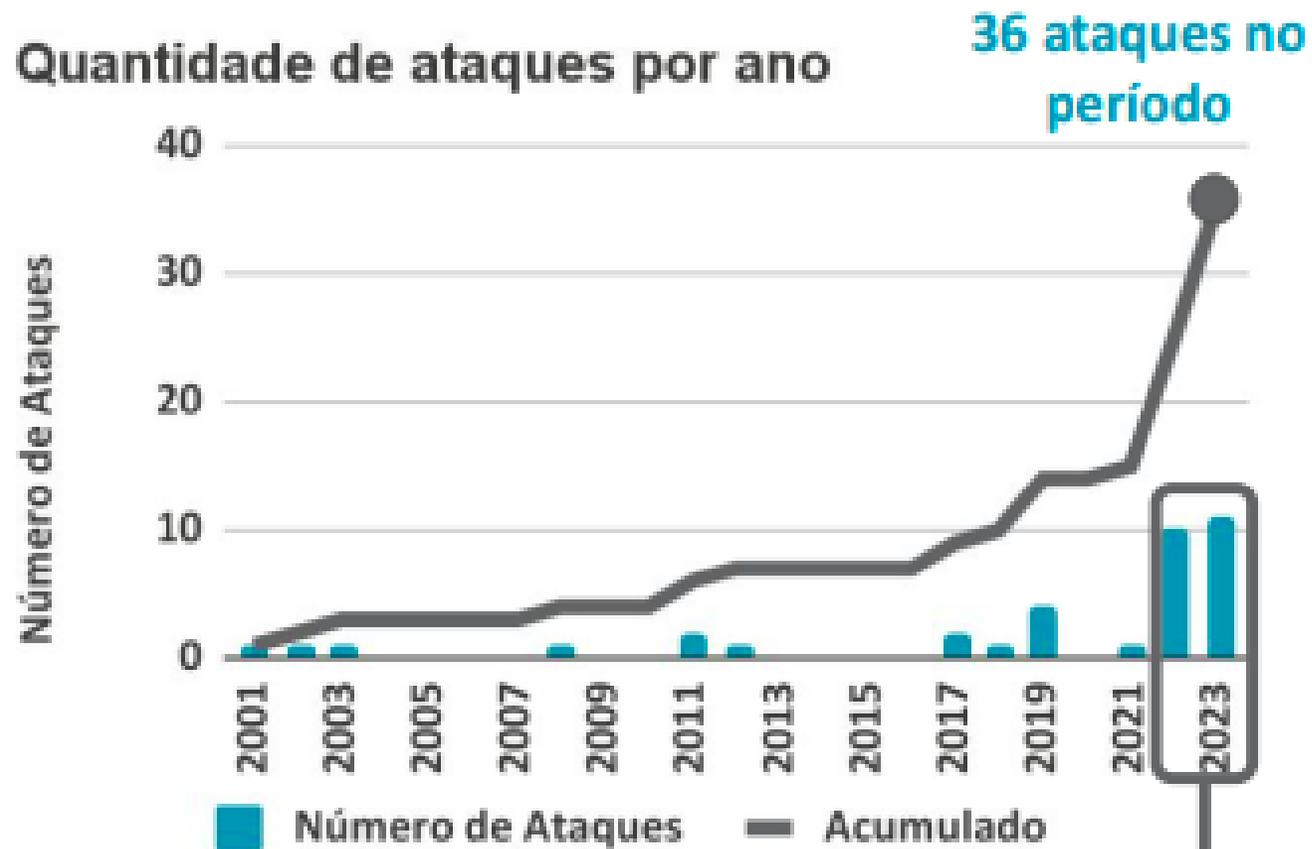
A longo prazo...
Os autores de
bullying e os
espectadores
também sofrem
consequências...

**Autores de bullying – não
mantém relações duradoras.**

**Espectadores de bullying –
não aprendem a se indignar
com as injustiças -
desengajamentos morais ***

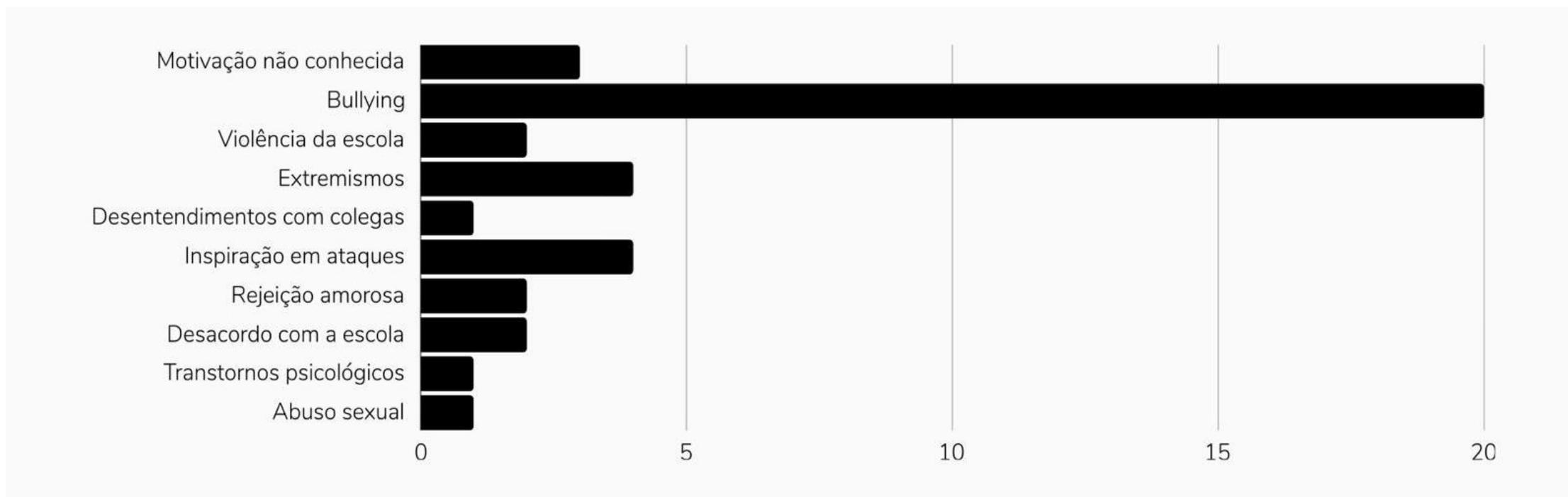
O que vivemos...

Fonte: www.d3e.com.br
(Vinha, et al, 2023).



58,33% dos ataques aconteceram entre fevereiro de 2022 e outubro de 2023

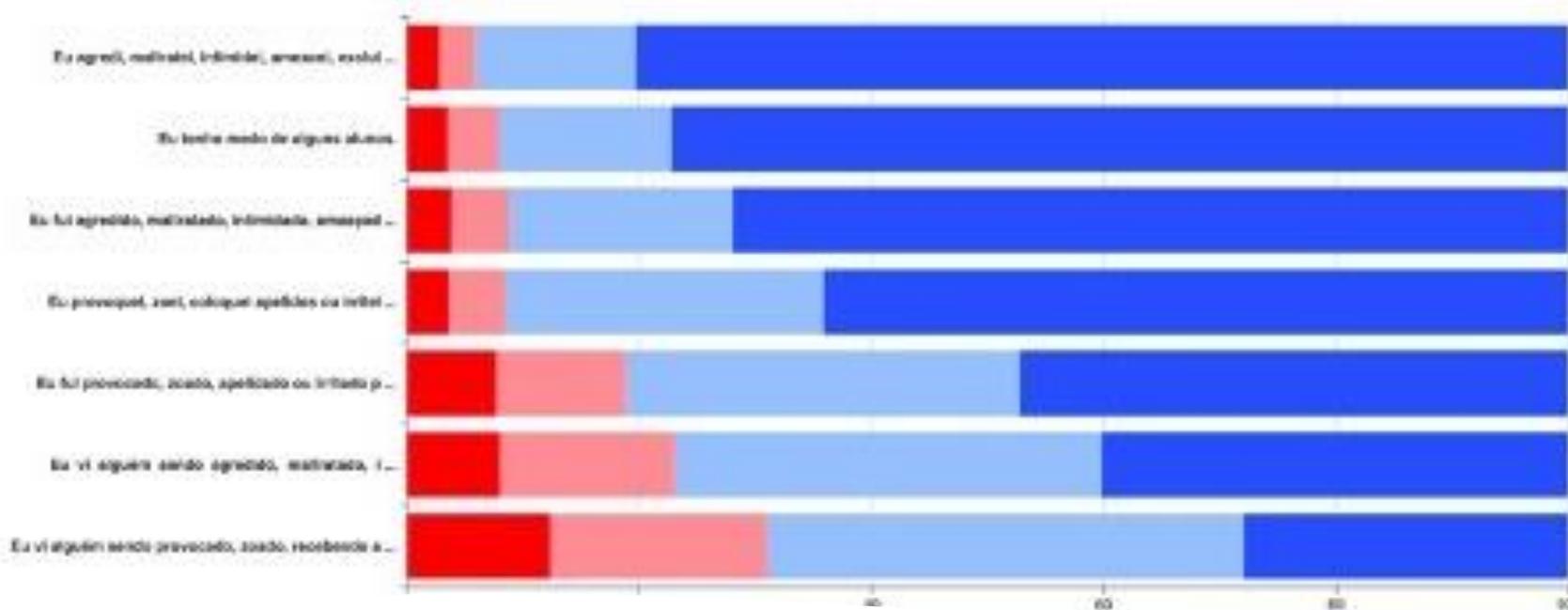
Figura 8 – Motivações dos ataques às escolas que foram citadas nas notícias veiculadas na mídia



Cuidado! Um fenômeno de violência extrema tem outras causas.

ALGUNS DADOS...





Vermelha: SEMPRE
 Rosa MUITAS VEZES
 Azul claro ALGUMAS VEZES
 Azul escuro NUNCA

Em 2019, entre
 945.481 alunos do
 Estado de São Paulo
 (Tognetta, 2022):

- **60 a 75%** dos adolescentes se percebiam como espectadores de intimidações entre pares.
- **30 a 50%** já diziam ter sido vitimizados pelos pares.
- **20 a 35% teriam sido** autores de intimidação entre pares com grande frequência.

Dados do
Pisa, 2023
(Fonte: O
Globo)

Exposição ao bullying

Estudantes que dizem ser alvo de bullying frequentemente



Estudantes que dizem ser alvo de bullying pelo menos algumas vezes no mês

Meninas

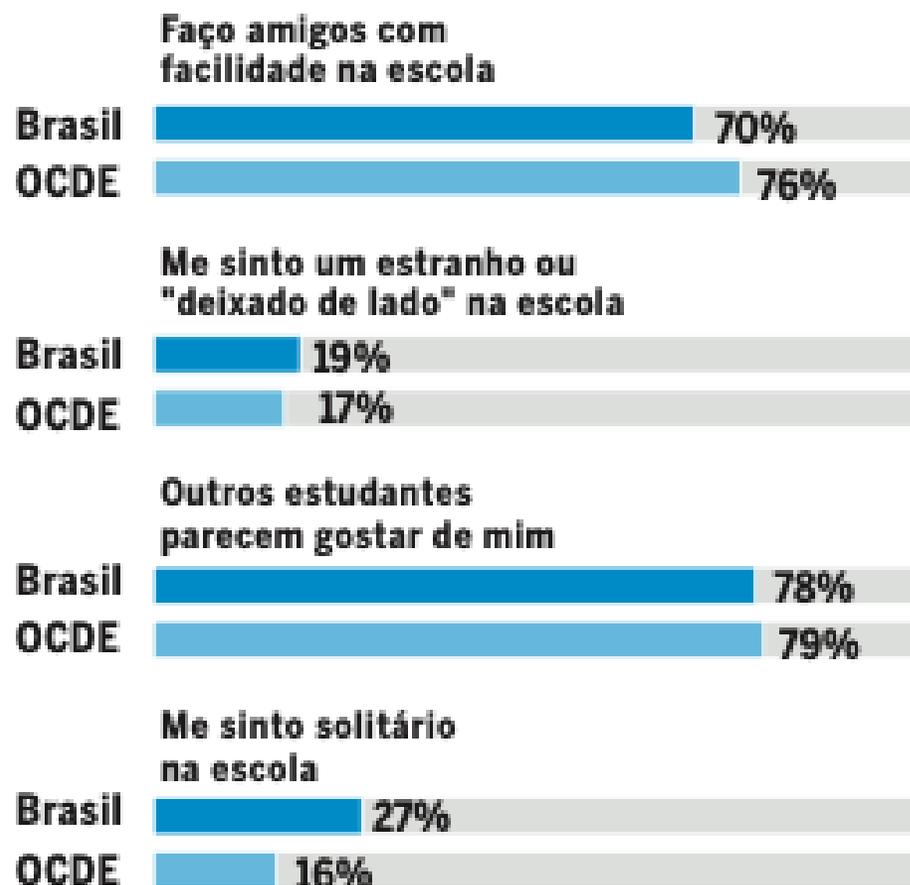


Meninos



Sentimento de pertencimento à escola

Percentual dos que concordam ou concordam muito com a afirmação:



Dados Pisa 2023

(Fonte: O Globo).

Bem estar?
945.481
alunos em
2019...
(Tognetta, 2022):

- **25% sentem medo de seus pares** (sempre, muitas vezes e algumas vezes), sendo 8% com alta frequência (sempre e muitas vezes).

Segundo Allen & Kerne (2017):

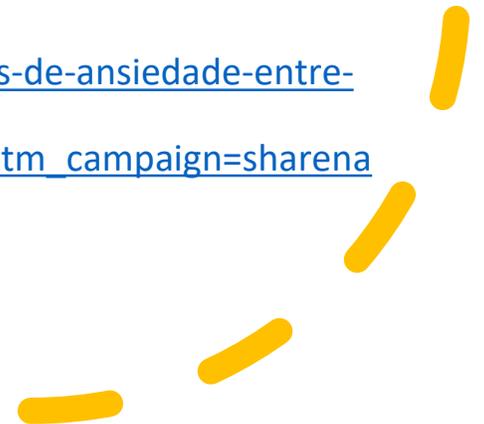
“O sentimento de pertencimento escolar está positivamente associado a bem-estar psicológico, autoestima, autoidentidade, maiores resultados acadêmicos, níveis mais elevados de motivação, engajamento escolar, autoeficácia acadêmica e ajustamento psicológico”.

Escore de sofrimento emocional – 21 a 84 pontos (Tognetta, 2022):

Análises						
Variável	Escore total					
	N	Média	Desvio-padrão	Mediana	Mínimo	Máximo
<i>1) Sou</i>						
Homem	815	33,8	8,49	31	21	71
Mulher	1079	39,76	12,01	37	21	82
<i>2) Como você se considera?</i>						
Amarelo(a) (de origem oriental)	11	31,91	8,15	29	23	50
Branco(a)	800	36,82	10,92	33	22	73
Indígena	12	41,42	14,05	41	27	68
Pardo(a)	766	37,4	10,74	34	21	78
Preto(a)	218	38,36	12,39	34	23	82
<i>6) Você tem um celular próprio?</i>						
Não	206	36,19	11,2	32	24	82
Sim	1717	37,46	11,17	34	21	78

Sufrimento emocional cada vez mais cedo...

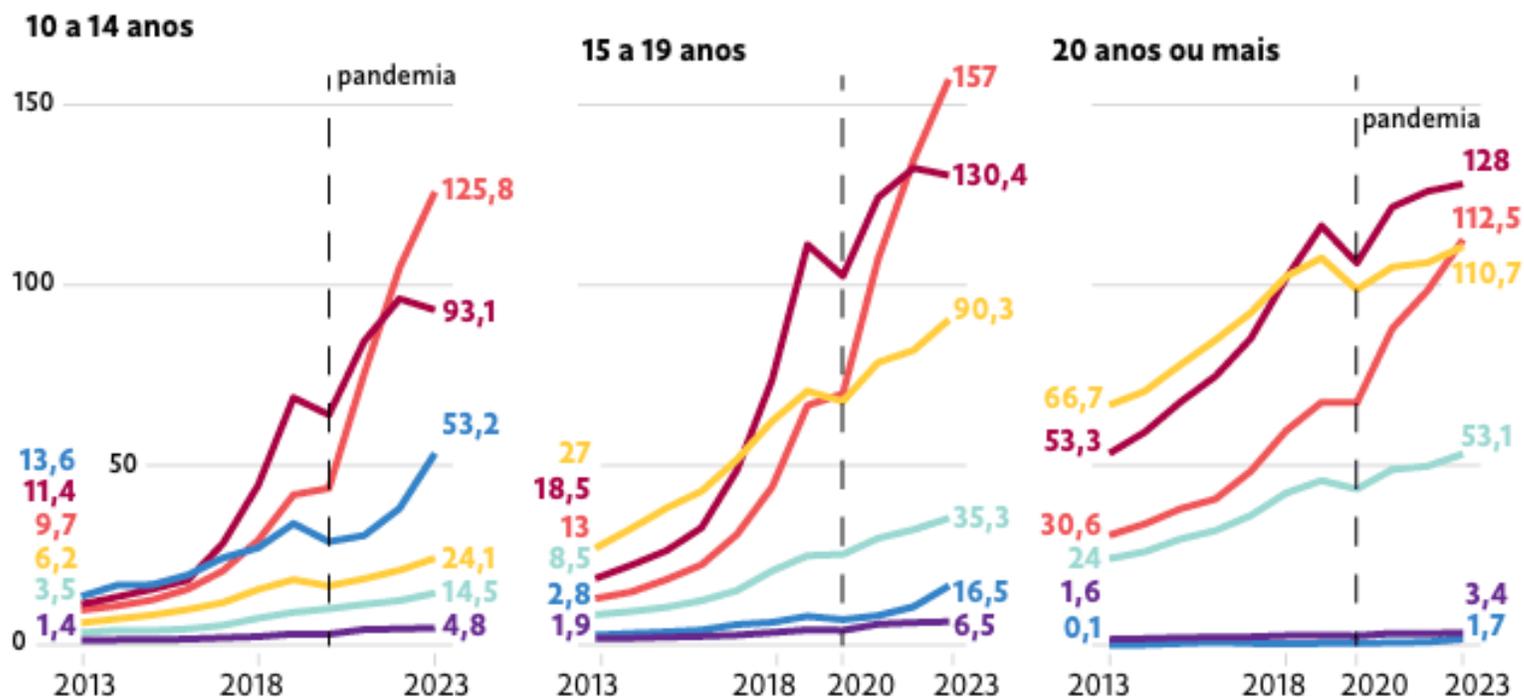
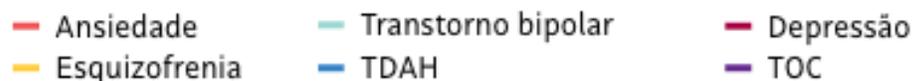
- Pela primeira vez na história, os registros de [ansiedade](#) entre crianças e jovens superam os de adultos, mostra análise da **Folha** a partir da Rede de Atenção Psicossocial (RAPS) do SUS de 2013 a 2023, período com dados disponíveis.
- Com um crescimento expressivo nos últimos anos, a taxa de pacientes de dez a 14 anos atendidos pelo transtorno é de 125,8 a cada 100 mil, e a de adolescentes, de 157 a cada 100 mil.
- Já entre pessoas com mais de 20 anos, a taxa é de 112,5 a cada 100 mil, considerando dados de 2023. A situação dos mais jovens passou a ficar mais crítica do que a dos adultos em 2022.
- https://www1.folha.uol.com.br/folhateen/2024/05/registros-de-ansiedade-entre-criancas-e-jovens-superam-os-de-adultos-pela-1a-vez.shtml?utm_source=sharenativo&utm_medium=social&utm_campaign=sharenativo



Incidência de ansiedade no SUS entre crianças superou a dos adultos

Pacientes atendidos pelo SUS, para transtornos selecionados

Taxa por 100 mil pessoas daquela faixa etária



Fonte: RAPS (Rede de Atenção Psicossocial) via Sistema de Informações Ambulatoriais/SUS



UM CUIDADO: SOBRE O
AUMENTO DA
VIOLÊNCIA...

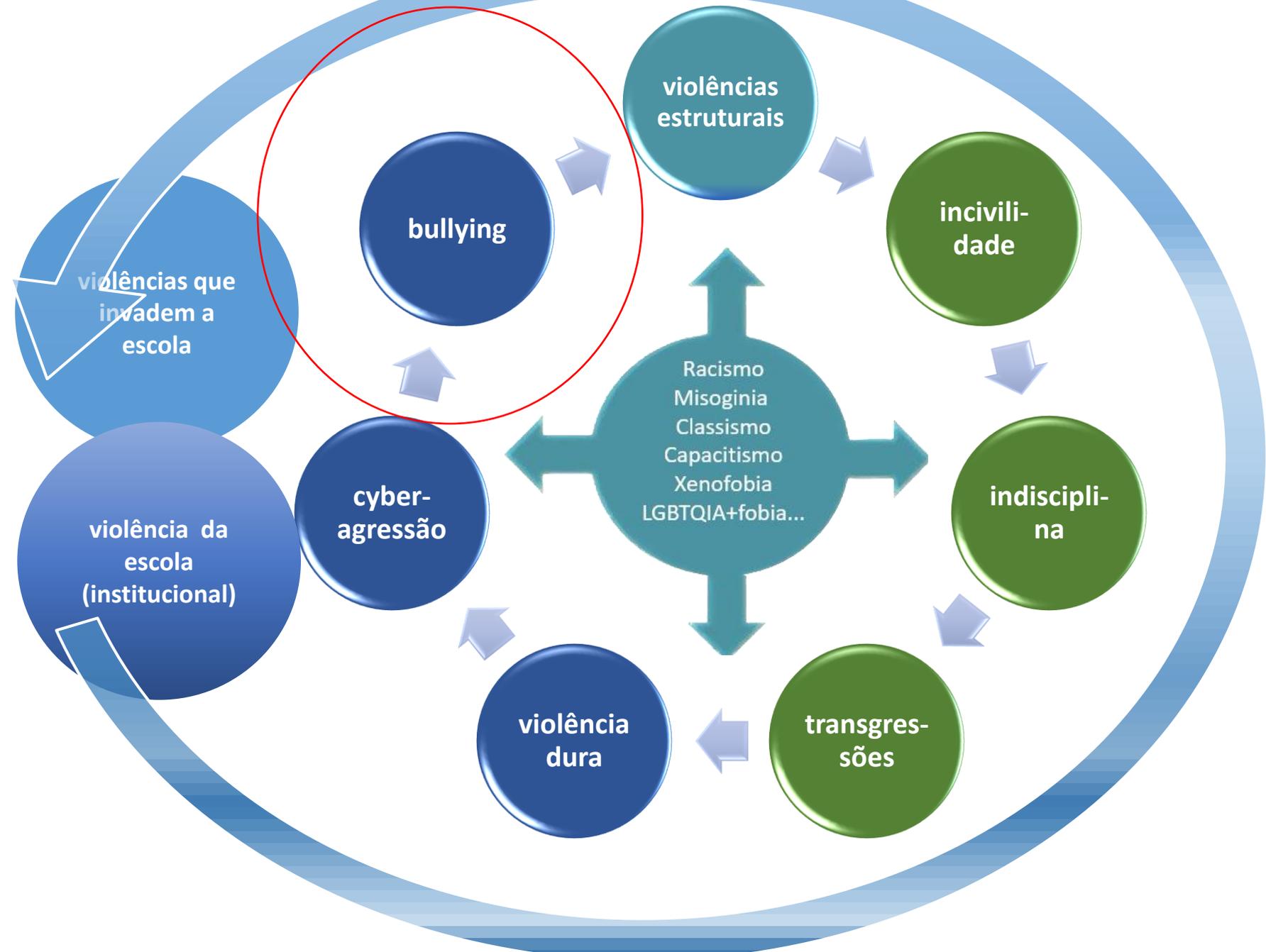
1- HÁ UM
AUMENTO DA
VIOLÊNCIA
MAS É
PRECISO UM
CUIDADO
ESPECIAL.

- NEM TUDO É VIOLÊNCIA.
- HÁ UM GRANDE **ESPECTRO** E É PRECISO IDENTIFICAR NELE DIFERENTES TIPOS DE PROBLEMAS DE CONVIVÊNCIA.
- O PERIGO É QUE SE DÊ A PROBLEMAS DISTINTOS O MESMO TRATAMENTO.

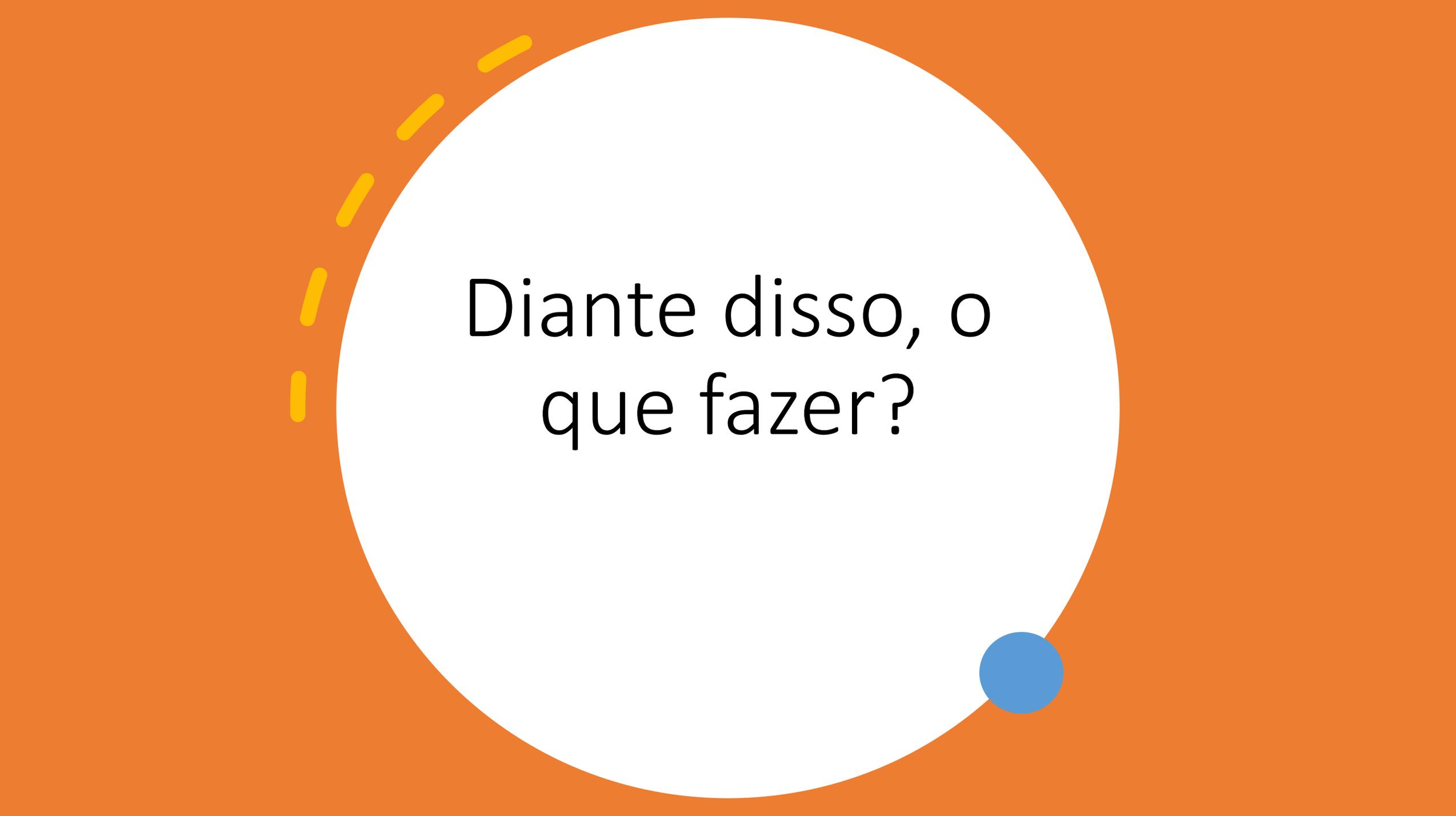
Ex. Campeonato de cuspe.

- PERIGO: AUMENTO DA VIOLÊNCIA COMO JUSTIFICATIVA PARA ESCOLAS GERIDAS POR MILITARES.

Manifestações violentas/agressivas



Manifestações perturbadoras

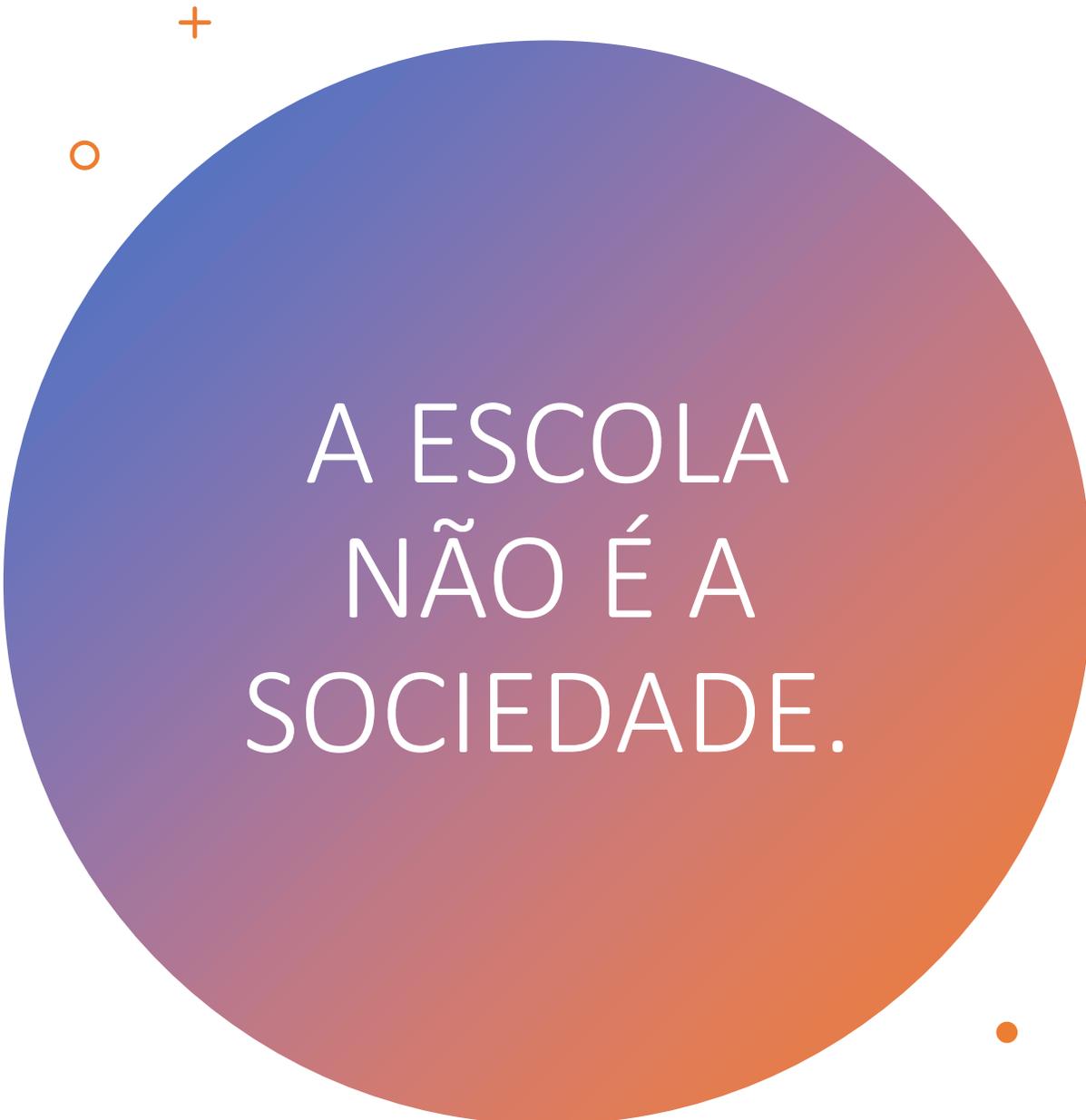


Diante disso, o
que fazer?

**Aprender a
conviver...**
É direito
dos alunos
e alunas

Marco da legislação
brasileira no combate
ao bullying: Lei 13.185/2015

Lei nº 14.811, de 2024 inclui
os “crimes” de bullying e
cyberbullying no Código
Penal Brasileiro.



A ESCOLA
NÃO É A
SOCIEDADE.

- A natureza da escola – a formação humana. Ex. sinal vermelho.

O papel da escola não é o papel judiciário. É de formação. Por isso, a aprendizagem de formas mais assertivas.

O autor de bullying aprende a reparar.

A vítima aprende a se fortalecer.

Os espectadores, aprendem a se indignar.

- Criminalização para a validação da proteção da criança e adolescente ao cuidado de uma REDE DE PROTEÇÃO em que está inserida.

A qualidade: pacífica (pela Justiça)

- Todo o processo resulta no **sentimento de justiça para todos os envolvidos**: a escola cumpre seu papel pela **função educativa** quando dá aos sujeitos a possibilidade de mudança, de reparação e de aprendizagem de um novo valor.
- NÃO É VERDADE QUE UMA ESCOLA DEMOCRÁTICA NÃO CORRIGE SEUS ALUNOS E ALUNAS.
- Bullying não se corrige da mesma forma como se corrige outros conflitos – MPC – individualizar para depois compartilhar.
- Perigo da Revitimização.

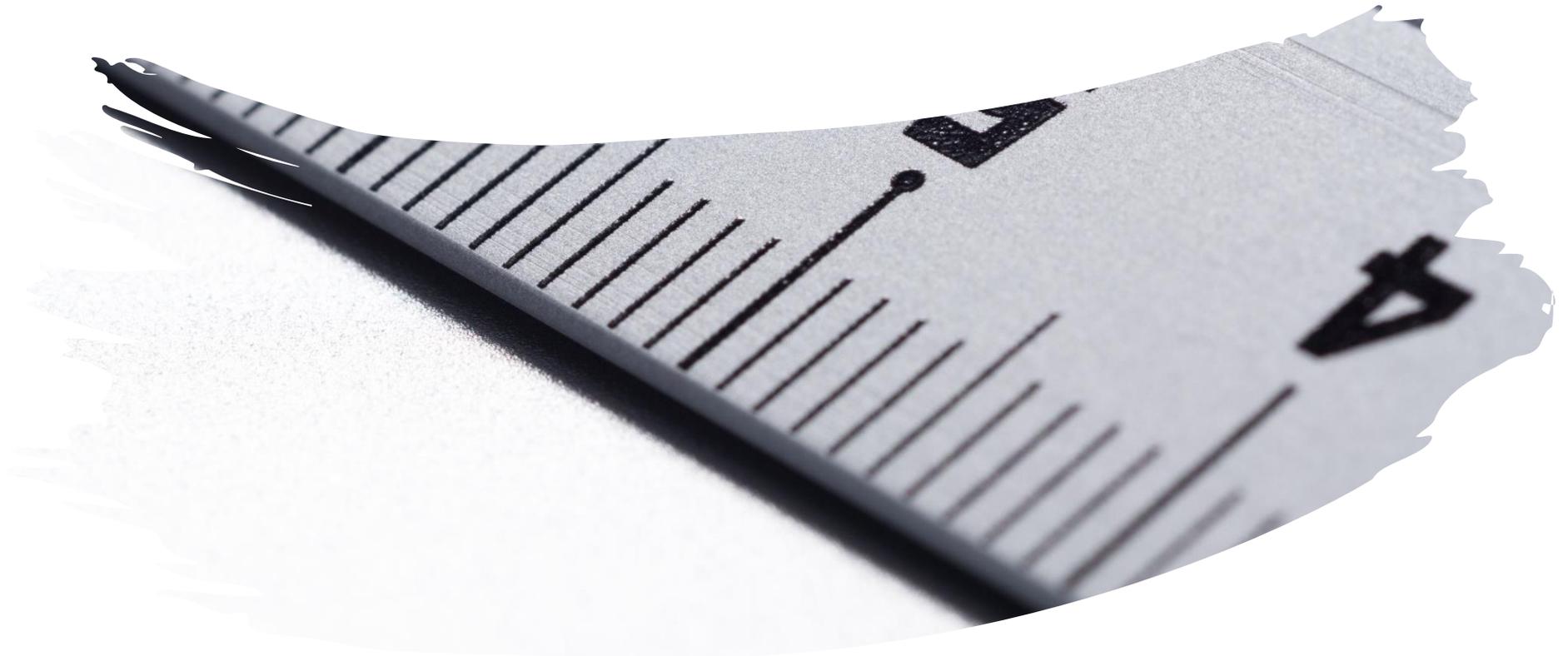
As ações são em três dimensões



Dimensão
curricular

Dimensão
institucional

Dimensão
relacional



Dimensão curricular

Considerando
que:

3- Pesquisas apontam URGÊNCIA de ações relacionadas aos aspectos afetivos para aprendizagem de formas mais eficazes de mediação aos conflitos de natureza intrapessoal – os sofrimentos emocionais.

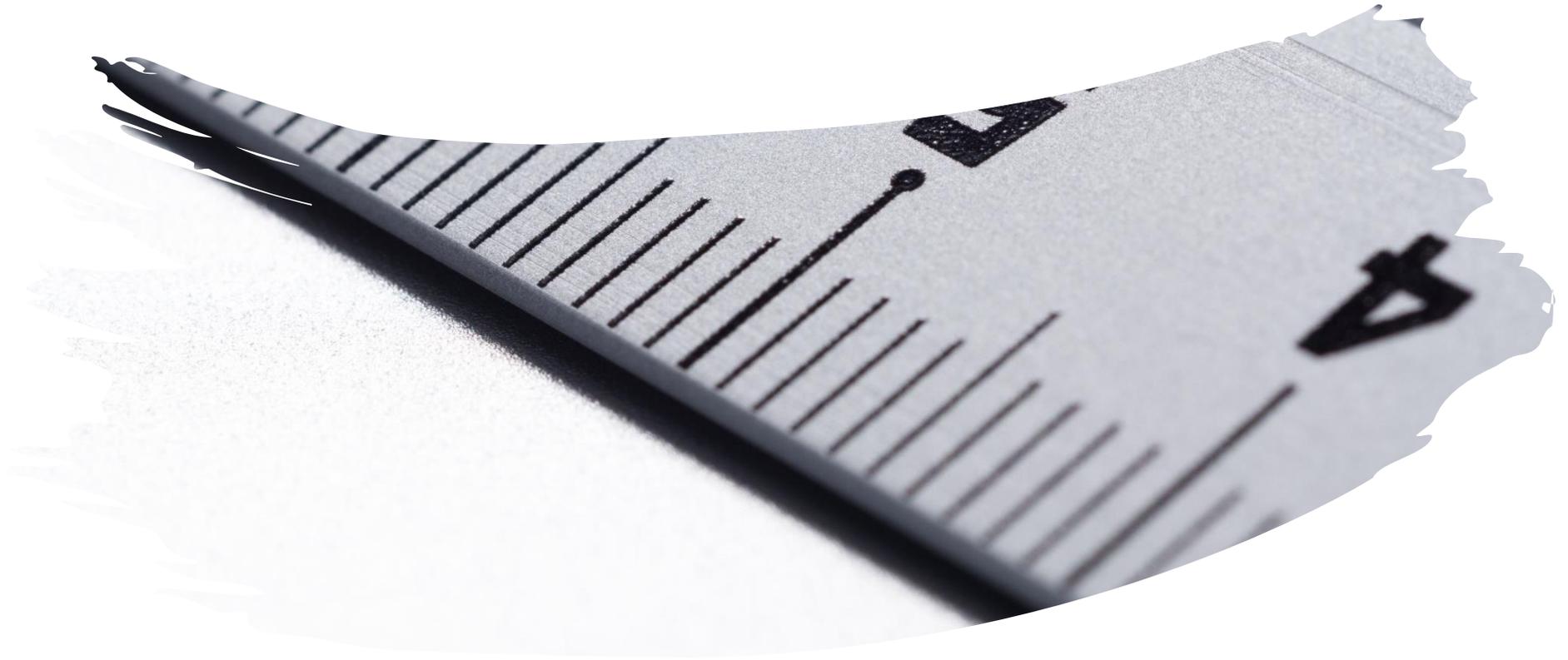
4- Os aspectos da diversidade humana em suas diferentes manifestações (raça, gênero, etnia e demais condições) e as deficiências devem ser EXPLICITADOS, principalmente, neste momento.

Cuidado! História de Ana:

Era uma vez duas meninas, uma de olhos verdes, branca e feliz e outra de cabelos pretos, negra e obscura. Um dia elas foram para a escola, e a menina branca quis ser sua amiga e a partir disso a menina negra ficou feliz, que ter amigo é muito bom.

Não
podemos
mais
deixar de
fora
temas
como:

- . Relações étnico-raciais e gênero na escola
 - . Preconceitos e atitudes discriminatórias
 - . Propagação de Fake news
 - . Discursos de ódio
 - . Convivência ética online
 - . Cooptação, funcionamento dos fóruns e comunidades extremistas.
- 



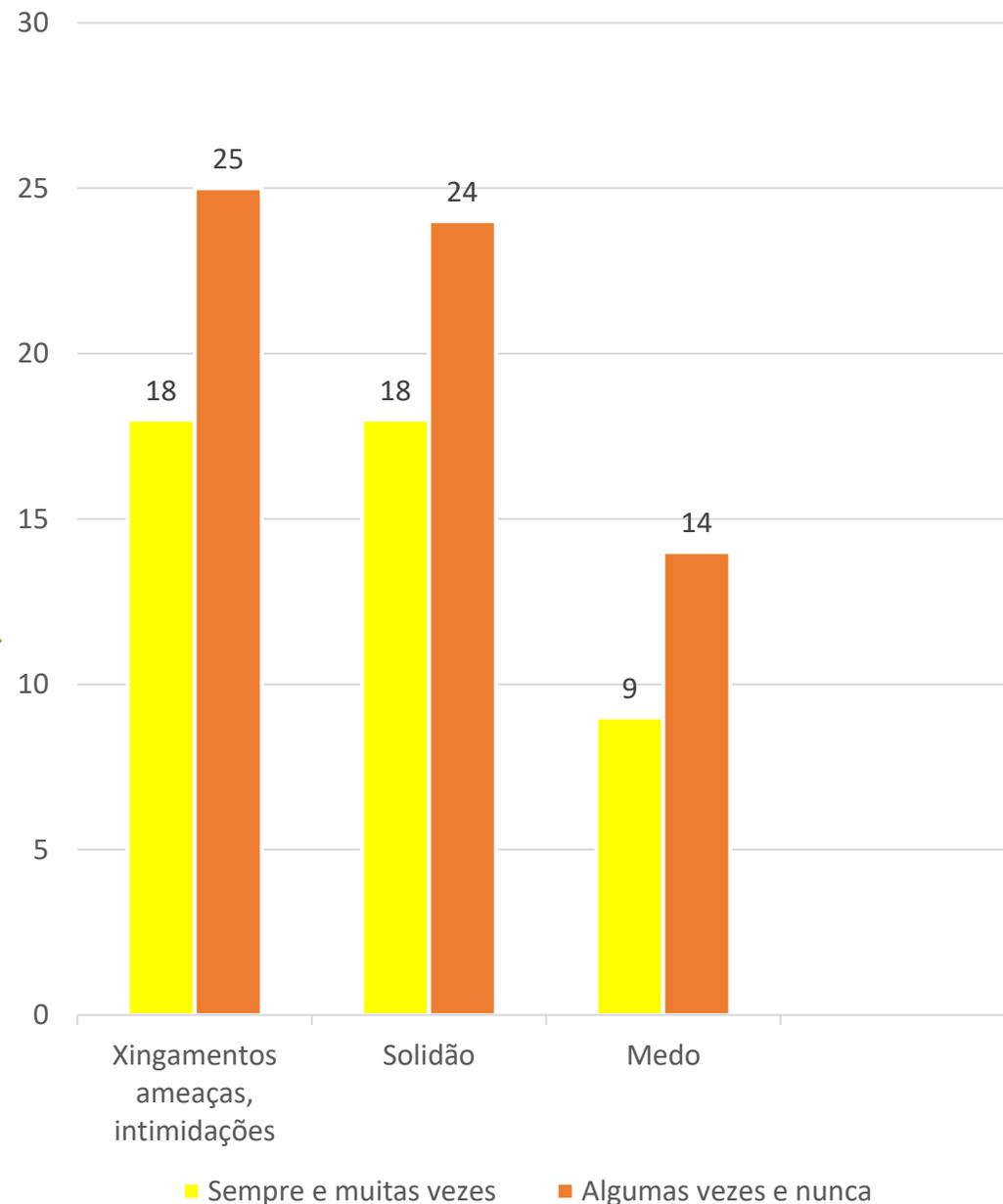
Dimensão relacional

Bem-estar = sentir que as regras são justas na escola X convivência

Na minha escola, nos últimos 3 meses, muitas vezes e Sempre:
Fui xingado, ameaçado, intimidado, me senti sozinho, tive medo.

(Tognetta et al, 2024 estudo em andamento)

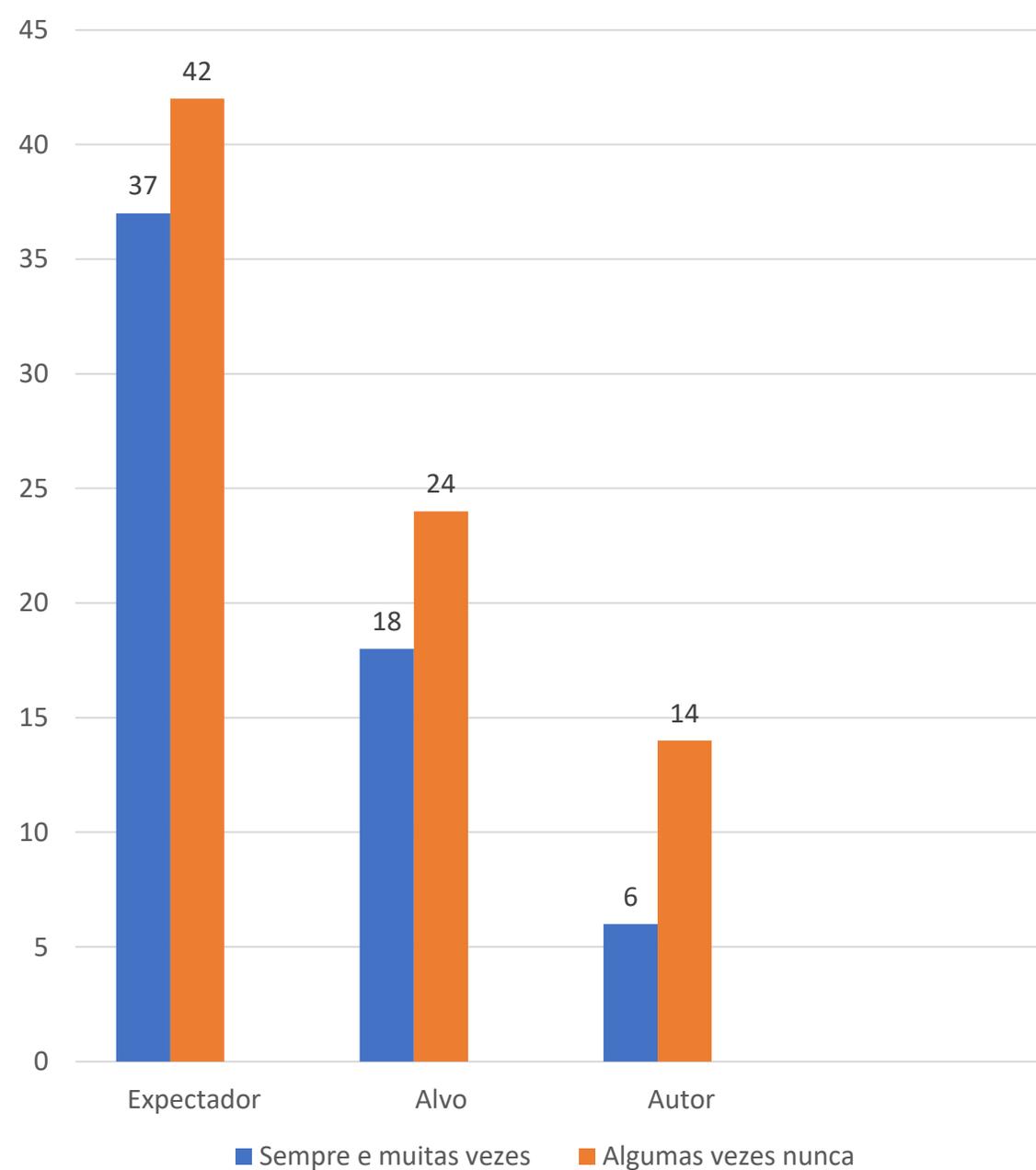
Amostra de 450 alunos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental –5os anos).



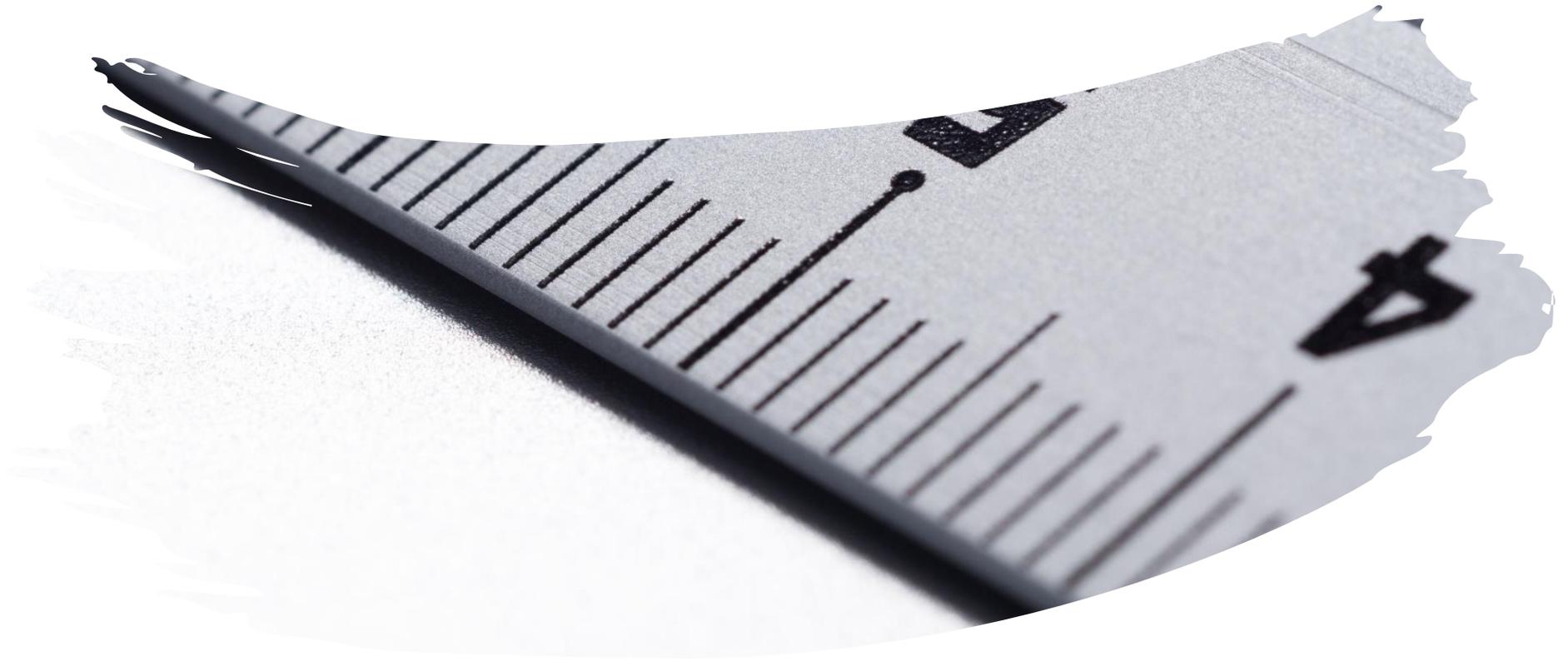
sinto que as regras são justas na escola

Bem-estar = sentir que as regras são justas na escola X envolvimento em situação de vitimização

(Tognetta et al, 2024 – amostra de 450 alunos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental –5os anos).



sinto que as regras são justas na escola

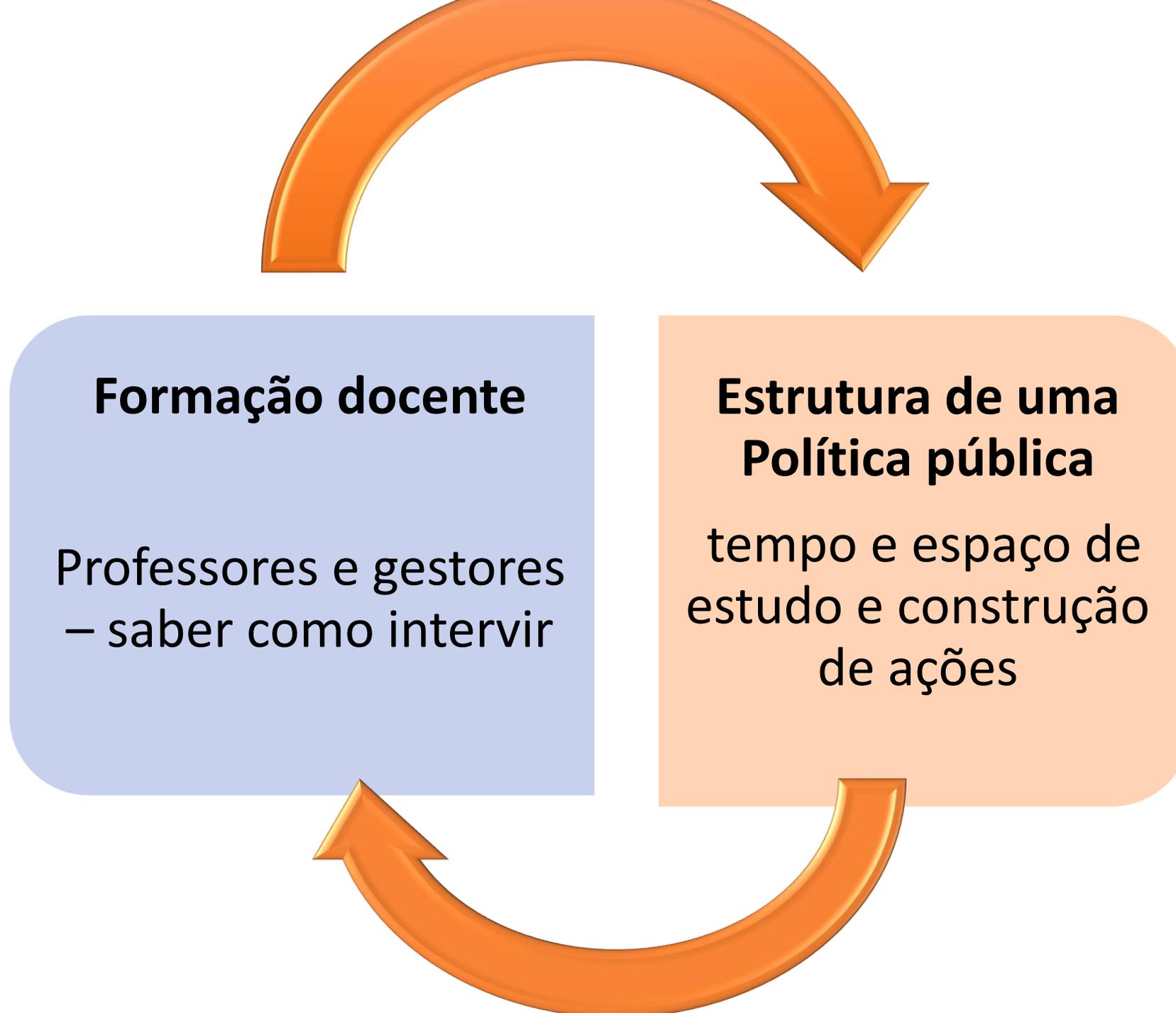


Dimensão institucional

COMO EQUACIONAR TUDO ISSO?

EX. ADOLESCENTES QUE BEBEM DENTRO DA ESCOLA.





Finalmente...
Quando não
se vê...

- Com quem os alunos falam?
- Quem tem os mesmos conflitos e vivem as mesmas situações?
- Quem convive diariamente nas redes e nos recreios?
- A quem contam seus segredos?
- Com quem vão às festas?
 - Ex. Garoto da escola de Goiânia que ganhou o desodorante e que matou os colegas.



Smith e Slonje
(2008)
A quem
contam a
vitimização
que recebem:

- 50% das vítimas não conta a ninguém
- **35,7% conta aos amigos**
- 8,9% conta à Polícia
- 5,4% a outras pessoas.
- Ninguém conta aos professores.



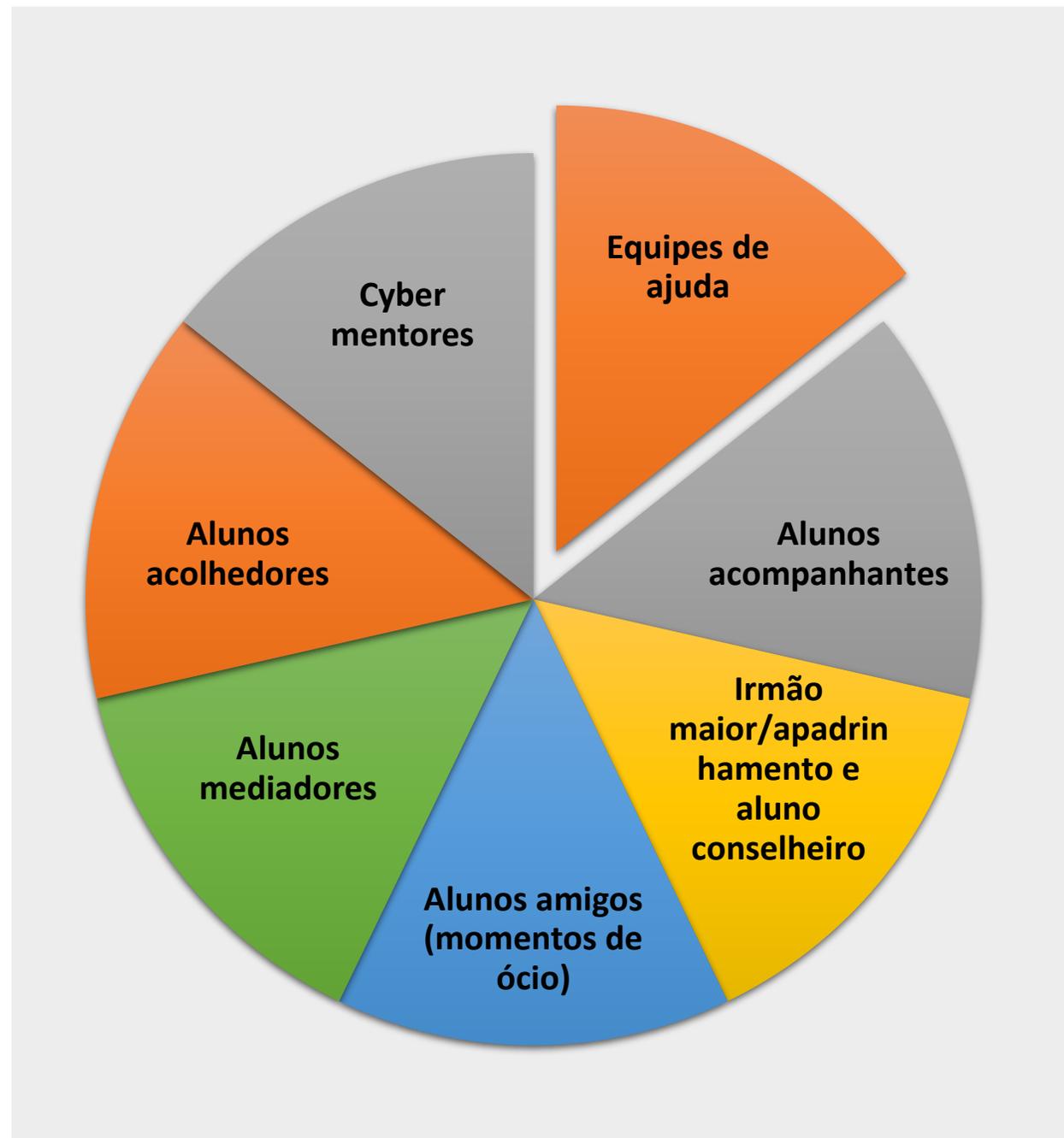
5- Solitários e excluídos procuram ajuda com quem?



(Tognetta, 2022; 2024)

OS SISTEMAS DE
APOIO ENTRE
IGUAIS
INICIAM NA
DÉCADA DE 80

NO BRASIL: EM
2015



No Brasil:

- Mais de 1000 alunos e alunas membros de Equipes de Ajuda atuantes (em dezembro de 2023).
- São meninos e meninas dispostos a cuidar e fazer o bem.





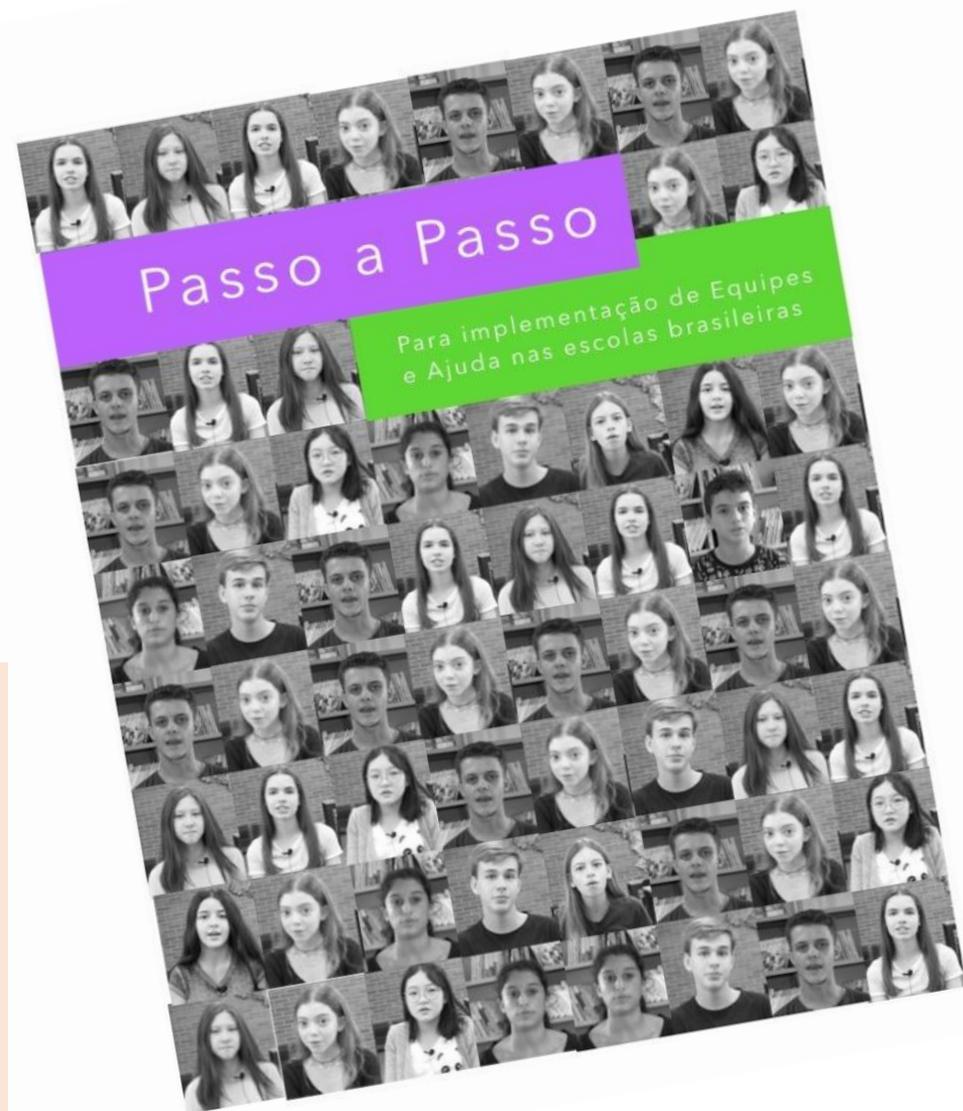
Fases de trabalho no Brasil

Equipes de Ajuda

<https://editoraadonis.com.br/livros/302/ebook-gratuito-passo-a-passo-da-implementacao-de-um-sistema-de-apoio-entre-iguais-as-equipes-de-ajuda>

O que diz o relatório do MEC sobre os ataques a escolas :

Construir e implementar ações de melhoria da convivência escolar pautadas nas relações paritárias entre os próprios estudantes nas escolas (2023).







UMA REDE DE ESCOLAS
COM EQUIPES DE AJUDA

www.somoscontraobullying.com.br

#SomosContraoBullying